

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والاسواق المالية

توصيف المقرر

الرقابة والتدقيق الشرعي

الرمز 2-63024503

السابع

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2015-2016 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: المصارف والاسواق المالية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. الرقابة والتدقيق الشرعي - 2-63024503	
. 2 :	
. يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة بكالوريوس المصارف والأسواق المالية):	
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس : سعد اللحاني	
. تي يُقدم فيها هذه المقرر:	
. المتطلب السابق لهذه المقرر () : 63023204-2 - الخدمات المصرفية الإسلامية	
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر () : لا يوجد	
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:	
. أنماط التعليم () ✓ :	
. الفصل الدراسي التقليدي	. <input type="checkbox"/> **
. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	. <input type="checkbox"/>
. التعليم عن	. <input type="checkbox"/>
.	. <input type="checkbox"/>
هـ.	. <input type="checkbox"/>
ملاحظات:	

ب. الأهداف

ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- فهم الإطار النظري للرقابة والتدقيق الشرعي.
- 2- فهم الإجراءات العملية التي تسيّر وفقها عملية الرقابة والتدقيق الشرعي .
- 3- أهم المشكلات والعوائق المتصلة بالرقابة والتدقيق الشرعي وكيفية معالجتها
- 4- معرفة وتحليل بعض الـ تطبيقات للرقابة والتدقيق الشرعي في بعض المصارف الإسلامية .

2 يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
المقرر هو ضمن برنامج جديد تنفيذها لتطوير المقرر.
مالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم

ج. وصف المقرر

: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):
يشرح هذا المقرر مفهوم الرقابة و التدقيق الشرعي و الدور المنوط بعهدتها خل المصارف الإسلامية و لهذا الغرض يتناول المقرر المواضيع التالية:
دورها تطوير والتدقيق , والتدقيق والتدقيق والتدقيق
وتطوير تطبيقاتية الشرعية الإسلامية والتدقيق الدولية

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
2	1	مفهوم والتدقيق
2	1	أهمية وأهداف والتدقيق
2	1	والتدقيق
2	1	مهام والتدقيق عملها
4	2	منهجية أجهزة والتدقيق
2	1	والتدقيق الإسلامية
2	1	والتدقيق -
2	1	والتدقيق وتطوير
4	2	معايير الدولية ودورها تطوير والتدقيق
2	1	أهم تواجه والتدقيق
4	2	تطبيقية الشرعية الإسلامية
2	1	لما تمت دراسته
30	15	

(مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

				الإضافية		
30	-	-	-	-	30	التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	
. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع : 2 س						

. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد لواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين . تحدد مصفوفة تخطيط مخرج

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.
في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة)
(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

رابعاً: يرجى وضع علامة *

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	المعرفة
			٠.١
1-الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية . 2-الواجبات في داخل القاعة الدراسية . 3-الواجبات المنزلية .	1-المحاضرة الصفية . 2- .	1- يتعرف الطالب مفهوم وأهمية وأهداف الرقابة الشرعية والتدقيق الشرعي في المصارف الإسلامية. 2- يتعرف الطالب أجهزة الرقابة والتدقيق الشرعي وطبيعة عملها. 3- تعريف الطالب بإجراءات الرقابة والتدقيق الشرعي. 4- يتعرف الطالب أهم المشكلات والعوائق المتصلة بالرقابة والتدقيق . 5- يتعرف . للرقابة والتدقيق الشرعي في بعض المصارف الإسلامية .	

٠.٢	المهارات الإدراكية		
	1- يُقِيم المشكلات التي تواجه الرقابة والتدقيق الشرعي ومحاولة ابتكار علاج لها. 2- يُقِيم الرقابة والتدقيق الشرعي ضمن تحليل واقع تطبيق 3- يُقِيم القدرة على توصيف وتحسين إجراءات الرقابة والتدقيق 4- يُقِيم البناء في مجال الرقابة والتدقيق	1-التقويم في داخل الصف 2-	
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
.	لا يتضمن	لا يتضمن	لا يتضمن
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية		
.	لا يتضمن	لا يتضمن	لا يتضمن
٠.٥	المهارات النفس حركية		
.	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُولّف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، ينتبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء

الأفعال التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكثّر
يعتبر يفهم يحافظ أو يُبقي يُعمّق	يعكس	يفحص	يُقوي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

من المطلوب وفقا للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم زملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب . تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهاة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (: فصلي، خطبة، عرض شفهي، ...)	
10%		الواجبات	أ.
10%		مشاركة في المحاضرات	ب.
10%	الأسبوع السادس	امتحان دوري أول	ج.
10%	الأسبوع الحادي عشر	امتحان دوري ثاني	د.
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي	امتحان نهائي	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي
الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)

- ساعتان أسبوعياً في المكتب
- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

1- الرقابة الشرعية في المصارف الإسلامية ، حمزة عبد الكريم حماد، (: 1 1426 – 2006).

- . قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...):
- 1- حوكمة هيئات الرقابة الشرعية، د/ عبد الباري مشعل، ورقة مقدمة إلى ملتقى الخرطوم للمنتجات المالية الإسلامية، أبريل 2011.
 - 2- خصوصية ومتطلبات الرقابة الشرعية للمصرف المركزي على المؤسسات المالية الإسلامية، د/ ورقة مقدمة إلى المؤتمر الثامن للهيئات الشرعية للمؤسسات المالية الإسلامية، 23-24 1430 -27 28 مايو 2008.
 - 3- نشأة وتطور وتقويم هيئات الرقابة الشرعية في الجهاز المصرفي السوداني، بنك السودان المركزي، 1427 هـ - 2006 .
 - 4- نحو منهج متكامل للرقابة على المصارف الإسلامية ، د/ مصطفى إبراهيم مصطفى ، () الأمريكية المفتوحة بالقاهرة ، 2012).

. (الدوريات العلمية، التقارير، ...) :
مجلة الصيرفة الإسلامية: (<http://www.islamicbankingmagazine.org> /)
تقارير المصارف الإسلامية السنوية

. قائمة المصادر الإلكترونية () :
موسوعة الاقتصاد والتمويل (<http://iefpedia.com/arab> /)

. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:
لا يوجد

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل () : عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ...) .

. المرافق التعليمية () : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ...) :
قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين

. التجهيزات الحاسوبية () : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ...) :
الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب

. () : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
التقييم الطلابي عن طريق موقع ا (استبانة تقييم)

. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج:

**متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية
استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية**

. عمليات تحسين التدريس:

حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم

استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات

. عمليات التحقق من مستويات إنجاز () : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
لا يوجد

. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:

التقويم الدوري للمقرر .

() لتطوير المقرر .

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قِبَل: **أ.د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**
التوقيع: _____ التاريخ: **1437/1/11**